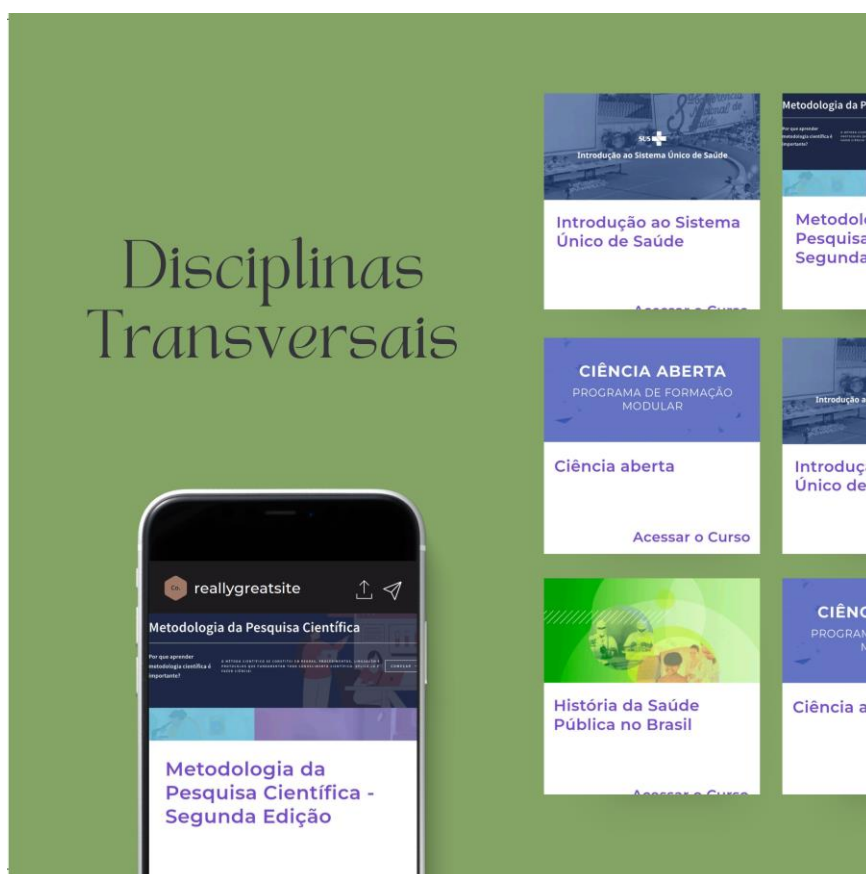


Adelia Araujo

*Mas o que é um dispositivo? Em primeiro lugar, é uma espécie de novelo ou meada, um conjunto multilinear.*

*(Deleuze, 1990)*

## **Disciplinas Transversais: Dispositivo Fiocruz para integração dos programas de pós-graduação e democratização de acesso.**



Fonte: <https://mooc.campusvirtual.fiocruz.br/>

**A**o ler o texto de Inês Barbosa de Oliveira e Nilda Alves, a pesquisa e a criação dos conhecimentos na pós-graduação em educação no Brasil:

conversas com Maria Celia Moraes e Acácia Kuenzer (2006), percebi a importância das pesquisas em educação com os cotidianos para compreender a complexidade e a multiplicidade de práticas e teorias. Compreendi que seria bem interessante uma pesquisa nos cotidianos da pós-graduação na Fiocruz que conta com, aproximadamente, 48 programas de pós-graduação, entre acadêmicos e profissionais.

Mas o que pesquisar? De que forma pesquisar? Por que pesquisar na Fiocruz? Talvez nem seja essa a melhor ordem das perguntas, mas vamos tentar pensar sobre elas e deixar ao leitor a possibilidade do diálogo e da crítica.

O contexto da pós-graduação tem apresentado mudanças constantes nos últimos anos, principalmente, durante e pós-pandemia do Covid-19. Na Fiocruz, uma instituição de referência em saúde pública, temos vivenciado em nosso cotidiano uma demanda crescente por profissionais que possam abordar problemas de saúde pública de maneira integrada e buscamos enfrentar o desafio de preparar seus alunos para essas realidades complexas e dinâmicas.

A necessidade de formar profissionais que possam não apenas diagnosticar e tratar doenças, mas também entender e intervir nos determinantes sociais da saúde, na promoção da saúde coletiva e na gestão de políticas públicas de saúde exigem docentes qualificados e novos dispositivos. As disciplinas transversais foram pensadas e desenvolvidas de forma a oferecerem uma base teórica e prática para que os estudantes desenvolvam habilidades críticas de análise, pensamento sistêmico e trabalho em equipe, fundamentais para enfrentar os desafios emergentes na saúde global.

A produção das disciplinas, a serem ofertadas no ambiente Moodle, é sempre em HTML aberto, com códigos desenvolvidos em linguagem sem uso de framework para que possa ser reutilizado e remixado, em conformidade com a definição dos Recursos Educacionais Abertos – REA – e a política de acesso aberto da Fiocruz.

O projeto educacional enfrenta desafios significativos ao propor a integração de disciplinas transversais nos cursos de pós-graduação da Fiocruz na modalidade a distância e híbrida. O calendário envolve várias etapas críticas, começando com o cadastro da intenção de oferta, autorização da Coordenação Geral de Educação, equivalente a nossa pró-reitoria, seguido pela elaboração de conteúdo, produção e posteriormente oferta das disciplinas, as quais também são ofertadas como curso de curta duração na modalidade autoinstrucional.

As disciplinas transversais não apenas enriquecem o currículo dos cursos de pós-graduação da Fiocruz, mas também serve como um dispositivo<sup>1</sup> relevante para outros processos de aprendizagem em diferentes instituições e países que enfrentam desafios semelhantes na formação de profissionais de saúde pública. Aqui entendemos dispositivos como “uma organização de meios materiais e/ou intelectuais, fazendo parte de uma estratégia de conhecimento de um objeto” usado por Edméa Santos, no livro Diários de pesquisa na Cibercultura – Narrativas Multirreferenciais com os cotidianos, inspirada por Ardoino (Santos, 2018, p.23)

A experiência da Fiocruz com as DTs além de integrar efetivamente os programas de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), e com adaptações às necessidades locais e às particularidades das respectivas realidades em saúde pública. Além disso, a abordagem híbrida, combinando aprendizado presencial e a distância, pode oferecer flexibilidade e acessibilidade, especialmente em contextos em que recursos educacionais são limitados ou dispersos geograficamente, além de criar condições de ampliação de redes de pesquisa e construção de conhecimento.

Este dispositivo educacional, foi concebido para ser mais que um recurso independente, é um dispositivo para ser utilizado por professores coordenadores de disciplina nos cursos de mestrado e doutorado, possibilitando a integração dos objetivos transversais à intencionalidade

pedagógica dos planos e desenhos didáticos. (Santos e Silva, 2009), em diferentes espaços/tempos.

### **Referências:**

BARBOSA de Oliveira, Inês. e ALVES, Nilda. A pesquisa e a Criação de Conhecimentos na pós-graduação em educação no Brasil: conversas com Maria Célia Moraes e Acácia Kuenzer. In: **Educação & Sociedade**, vol. 27, núm. 95, maio-agosto, 2006, pp.577-599 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313711013>. Data de acesso:25/06/2024.

DELEUZE, Guilles. Deleuze - o que é um Dispositivo? In: **Michel Foucault, filósofo**.

Barcelona:Gedisa,1990, pp.155-161.Tradução de Wanderson Flor do Nascimento. Disponível em: <https://www.escolanomade.org/2016/02/24/deleuze-o-que-e-um-dispositivo/>. Data de acesso:25/06/2024.

SANTOS, Edmea e CAPUTO, Estela. (Org.) **Diário de Pesquisa na Cibercultura: narrativas multireferenciais com os cotidianos**. Rio de Janeiro. Ed: Omode, 2018.

SANTOS, Edmea. e SILVA, Marcos. **Desenho Didático para Educação online. In: Em aberto: Integração das Mídias nos espaços de aprendizagem**. INEP -Ministério de Educação, 2009, pp. 105-120. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/214>. Data de acesso:25/06/2024.

### **Sobre a autora:**



Adelia Araujo, é pesquisadora do Educiber, atua como professora e Coordenadora de cursos em pós-graduação *lato e stricto sensu* por quase de 30 anos. Assistente social, mestre em ciências da engenharia, especialista em gestão de EAD, Inovação em Educação e tecnologias aplicadas a educação. É servidora pública da Fiocruz, lotada na Coordenação Geral de Educação, como assessora técnica da Coordenação Geral de Educação e Coordenadora de Gestão Educacional dos programas VigiFronteiras-Brasil e VigiLabSaúde-Fiocruz.