

Corpo do Conhecimento em Funções Diversas

O Projeto Político Pedagógico e o Currículo são documentos que devem ser elaborados de forma coletiva, de acordo com a gestão democrática preconizada na educação, para orientar e organizar as ações da instituição escolar nas dimensões pedagógica, administrativa, política/financeira e jurídica.

A tradição escolar sempre apresentou as teorias do currículo como algo isolado, e desprovido de significações mais profundas que pudessem contribuir para o desenvolvimento das capacidades intelectuais e cognitivas de cada aluno particular. Era simplesmente considerado como uma seriação de conteúdos escolares em que cada disciplina era estruturada e detalhada de acordo com as exigências e normas da instituição de ensino. Dessa forma, se a estrutura planejada no início do ano, a que foi estabelecida no projeto político pedagógico de cada escola, estivesse sendo rigorosamente obedecida, significava que o plano curricular estava sendo bem formado e, coerentemente, respeitado em suas determinações.

Mas, na atualidade têm-se as novas teorias de currículo escolar que se nos apresentam como um recurso, não de resistência, mas de acréscimo aquelas já existentes e que buscam dar conta de um universo educacional mais extenso, mais amplo, desde que sejam elaborados, desenvolvidos, avaliados e reconstruídos com a participação de todos os segmentos escolares, pois só assim apresentará a cultura, as vivências e as necessidades por educação da comunidade onde a escola se insere.

Pode-se mesmo dizer que, na era da tecnologia, o currículo escolar se forma a partir das necessidades de cada escola e de cada aluno. A Educação Digitalizada vai ao encontro dos interesses do aluno

contemporâneo e das necessidades do século XXI, possibilitando assim, uma educação voltada para o futuro, pois faz parte da nossa rotina e tem sido aliada na aprendizagem.

As situações vividas pelo aluno dentro e fora da escola, seus cotidianos, suas relações sociais, as experiências de vida acumuladas, constitui-se no principal instrumento de trabalho para que o professor possa explorar no desenvolvimento de suas atividades, buscando elementos que subsidiem a sua ação pedagógica para formação do currículo escolar dos educandos. Conquistar a atenção dos alunos e aumentar o rendimento em sala de aula é o objetivo de todo professor.

Isso porque o estudante do século XXI passou a ser o personagem principal na busca e construção do conhecimento, enquanto o professor assumiu o papel de mediador de ensino, então existem muitas maneiras de ensinar com qualidade, nas muitas variedades das práticas pedagógicas. O Empoderamento do aluno significa promover metodologias que façam assumir o papel de construtor e condutor do próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento, é preciso incentivá-lo a flexibilidade e também a colaboração entre aluno e professor, demonstrando a todos que as práticas pedagógicas não precisam ser aplicadas somente pelo professor, mas sim por toda a comunidade escolar.

Cada dia mais as instituições de ensino oferecem e valorizam atividades com imagens, músicas, vídeos, diálogos, filmes e muitas outras maneiras que promovem interação, criação e colaboração a socialização entre os alunos como construtores de uma nova realidade. Entre as práticas pedagógicas que mais colaboram para a qualidade na educação, está o aproveitamento de datas especiais para trabalhar a conscientização de alguns temas com os alunos, desenvolvendo atividades específicas; como, por exemplo, o dia da árvore, da Consciência Negra e outros.



<https://www.todamateria.com.br/educacao-ambiental/>

<https://glamour.globo.com/lifestyle/noticia/2019/04/17-palavras-e-expressoes-racistas-que-ninguem-deveria-usar-mais.ghtml>

Essas atividades sendo feitas em grupo desenvolve capacidades essenciais para o convívio social, como a empatia e o respeito ao próximo, o aluno aprende a escutar e lidar bem com opiniões contrárias as suas e sair da zona de conforto, os professores mediam as discussões e estimulam a elaborarem estratégias na busca de soluções.

A construção e reconstrução do currículo devem ser a todo tempo refletidos, de acordo com cada contexto.

[...] cada escola implementa ao seu ritmo e tempo próprios e na dimensão das vontades dos coletivos nela atuantes. Construir projeto pedagógico da escola é mantê-la em constante estado de reflexão e elaboração, numa esclarecida recorrência às questões relevantes do interesse comum e isto ricamente requeridas[.] (IESDE, Módulo 4, p. 164)

Referências:

Gestão Educacional e Organização do Trabalho Pedagógico - Curitiba : IESDE, 2003, Módulo4 - Brasil S/A

Sobre a autora:

Vanice Barboza de Aguiar Campos. Estudante do 6º período do curso de Pedagogia Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).