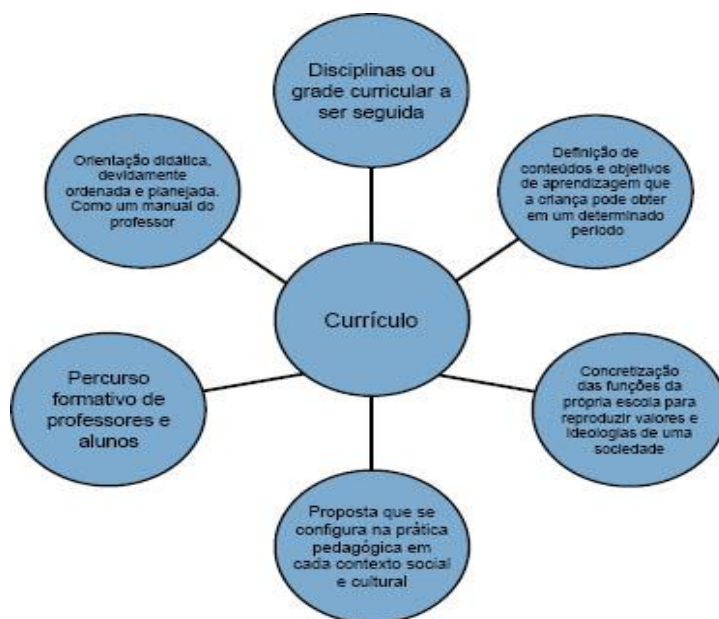


## **Currículo escolar: Um conjunto de conhecimentos para conscientização de objetivos educacionais**



O currículo escolar, assim como, busca refletir o currículo no conjunto de conhecimentos educacionais, e a influência curricular na concretização de objetivos no âmbito escolar. Verifica-se por vezes, o quanto se faz necessário em algumas escolas, um currículo escolar elaborado coletivamente, democraticamente, "recheado" de valores, de respeito à diversidade, e de um ensino-aprendizagem concreto, estruturado e significativo no ambiente formal.

O currículo é, em outras palavras, o coração da escola, o espaço central em que atuamos o que nos tornam, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração. O papel do educador no processo curricular é, assim, fundamental. Ele é um dos grandes artífices, queira ou não, da construção dos currículos construídos que sistematizam nas escolas e nas salas de aula. (MOREIRA e CANDAU, 2007, p. 19).

É necessário que a escola, juntamente com os professores/educadores, pais e a comunidade escolar em geral, sejam capazes de refletir, analisar, compreender e verificar, que o currículo escolar é um elemento de suma importância no âmbito escolar e no planejamento concreto das atividades elaboradas pelo professor/educador.

Certamente, é o currículo escolar que permite uma melhor organização dos conteúdos e das atividades a serem trabalhadas pelo docente de forma ética e democrática. Desde então, deve-se haver o entendimento por parte daqueles que compõem a equipe escolar, que o currículo vai além da compreensão de disciplinas isoladas, de conteúdos, conhecimentos passivos e fragmentados. Não se pode negar, que os conhecimentos fragmentados estão inseridos em muitas escolas da atualidade, onde muitas vezes, escolas antidemocráticas buscam oferecer esse saber manipulável aos seus discentes.

Observa-se, que quando o ensino curricular é valorizado pela equipe escolar, certamente o currículo oportuniza pontos significativos na ampliação e na concretização de saberes construtivos, contribuindo para uma aprendizagem crítica, ativa, reflexiva e estruturada nos diversos contextos sociais.

O currículo é transformação, não apenas no que se refere a mudar o sentido, de ir por outro caminho, mas de buscar novas alternativas, novas soluções, novas metas e novas conquistas. O currículo consiste em transformar o impreciso em conhecido, e tal fato, envolve um ensino-aprendizagem qualitativo.

O currículo nunca é simplesmente uma montagem neutra de conhecimentos, que de alguma forma aparece nos livros e nas salas de aula de um país. Sempre partem de uma tradição seletiva, da seleção feita por alguém, as visões que algum grupo tem do que seja o conhecimento legítimo. Ele é produzido pelos conflitos, tensões e compromissos culturais, políticos e econômicos que organizam e desorganizam um povo. (APLLE, 2000, p. 53)

O currículo representa a caminhada que o sujeito irá fazer ao longo de sua vida escolar, tanto em relação aos conteúdos apropriados, quanto às atividades realizadas sob a sistematização da escola.

No contexto escolar, o currículo deve ter uma função formativa, educativa, social e cultural. O currículo escolar, como prática de transformação da realidade e do conhecimento concreto, precisa ser debatido e refletido constantemente, por todos aqueles que compõem a equipe escolar, onde, todos os profissionais da escola devem estar preparados para entenderem, que o currículo é essencial na práxis pedagógica e na vida escolar, social e cultural de todos os alunos que chegam até a escola em busca de conhecimentos significativos.

O currículo escolar é "o coração da escola", isto é, se o currículo é bem planejado e elaborado coletivamente com a participação da comunidade escolar, certamente a escola conseguirá desenvolver uma aprendizagem crítica, reflexiva, autônoma, e intencional com base em saberes pedagógicos precisos e epistemológicos. Diante disso, é fundamental que todos os agentes que participam da elaboração do currículo, obtenham alguns cuidados na hora da elaboração, pois, elaborar um currículo, não é apenas selecionar conteúdos passivos, centralizados, prontos e acabados para serem trabalhados em sala de aula.

### **Referências:**

APLLE, Michael W. **Repensando ideologia e currículo**. In: MOREIRA, A.F.; SILVA, T.T. **Currículo, Cultura e Sociedade**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MORREIRA, A. F. B; CANDAU, V. M. **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. São Paulo: Vozes, 2008.

### **Sobre a autora:**

**Natasha Garcia Trindade**, é estudante do curso de pedagogia na Universidade Estadual do Rio de Janeiro, estou no 4º período. Também sou estudante do curso de formação de professores.

Atuo na área da educação como professora de um colégio particular, tenho duas turmas maternas um e dois.

Sempre digo que a pedagogia me escolheu, eu trabalhava em um curso preparatório e tendo contato com a área da educação resolvi prestar o vestibular. Quando passei fiquei sem acreditar, e sempre falava que não queria atuar em sala de aula.

Hoje, Natasha Garcia Trindade, se encontrou profissionalmente, e digo a sala de aula é maravilhosa, a educação infantil é encantadora. Ajuda-me há crescer cada dia que passa e não só na vida profissional, mas também na vida pessoal.