

POLÍTICAS CURRICULARES E PROJETOS EDUCACIONAIS

SOCIOEDUCAÇÃO/ESCOLARIZAÇÃO NO DEPARTAMENTO GERAL DE AÇÕES SOCIOEDUCATIVAS (DEGASE): UMA ANÁLISE SOBRE A DISCIPLINARIZAÇÃO DO ADOLESCENTE INTERNADO EM CUMPRIMENTO DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO*JULIANA EDUARDO REIS ALVES*

A História da humanidade revela as múltiplas faces da violência embalada pelas guerras, padrões de sociedade, modelos de educação, concepções de religiões e ideologias, dentre inúmeros aspectos que construíram as culturas dos povos e seus estilos de socialização.

Para Moscovici (1978, p. 36), a perspectiva de inclusão social sempre fez parte da hierarquização e manifestação estratificada de poder em nome da “manutenção da ordem, do 'belo', do aceitável, que compôs, em sua maioria, a assepsia social”. Desse modo, a educação esteve atrelada a públicos-alvo específicos, ou seja, a educação voltou-se predominantemente à elite, ao branco, ao fisicamente perfeito, ao economicamente estável, relegando os pobres, aos órfãos, aos escravos – quando possível – o direito à subsistência.

Desse modo, os mecanismos sociais de ordenamento das grandes massas estiveram sujeitos a ajustamentos institucionais, regradamente pensados para a autonegação, a vigilância do corpo e à subserviência da mente, (FOUCAULT, 1997). Assim, desde a modernidade, a escola pensada, enquanto instância pública, não alcançou os indivíduos pobres, os órfãos, os deficientes, e quando no muito, os acolhe dentro de uma visão assistencialista e paternalista.

Enquanto dissertação de Mestrado, em andamento, a pesquisa envolve os desdobramentos das políticas públicas educacionais e as medidas socioeducativas do *Departamento Geral de Ações Socioeducativas/DEGASE/RJ*, considerando a práxis pedagógica dos docentes da Escola Estadual Padre Carlos Leôncio/RJ, frente aos desafios e limites sociais cotidianos.

O estudo busca compreender os enfrentamentos pessoais que os adolescentes internados revelam em suas narrativas sobre as concepções de sociedade, educação, perspectivas de futuro, entendendo no coletivo das ações docentes o lugar da escolarização para a formação do indivíduo.

De igual modo analisa o potencial do conhecimento científico como elemento transformador da realidade dos adolescentes que estudam na Escola Estadual Padre Carlos Leôncio/RJ, entendendo-o como instância social e possível espaço de resistência à alienação intelectual do aluno assistido; Também busca problematizar os elementos culturais, linguísticos, políticos e atitudinais que transitam em torno da educação "obrigatória", na escolarização durante o período de internação do adolescente, mapeando as violências simbólicas que envolvem a reificação do modelo disciplinar, hierárquico e receituário proposto oficialmente.

Assim, a pacificação do indivíduo, de acordo com Foucault (1997, p. 125), se dá pelas disciplinas, que segundo o autor, as disciplinas seriam o "método de controle minucioso do corpo, sujeição constante que lhes impõe a docilidade". Essas abordagens específicas estão diretamente ligadas à qualidade de respostas que os adolescentes podem dar, por

exemplo, a conscientização de sua própria condição em sociedade; suas compreensões sobre o futuro projeto de vida; a capacidade de autonomia intelectual, mesmo sendo vitimizado pela cultura heterônoma sob a égide do capital; dentre tantas outras manifestações de esperança que podem ser construídas quando a educação alcança a omnilateralidade humana.

SOBRE O AUTOR:

Mestranda em Educação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro/UERJ/FEBF, na Linha de Pesquisa: Educação, Comunicação e Cultura. Pós-Graduação Lato Sensu "Saberes e Práticas na Educação Básica, com na ênfase de Educação de Jovens e Adultos" pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professora da SME/RJ.

REFERÊNCIAS

COUTINHO, C.N. **Notas sobre cidadania e modernidade**. Praia Vermelha: Est. Polít. Teor. Soc., v.1, n.1, p.123-44, 1997.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**. Rio: Zahar, 1978.