

*Rubén Nanclares*

## **Alfabetización multimedia en la educación de profesores: entre inmigrantes y nativos digitales**

En los albores del siglo XXI, las tecnologías de la información y la comunicación han transformado la dinámica de los sistemas sociales y las configuraciones políticas en todo el mundo, y la educación no está exenta de esta transformación, es así como



los medios de comunicación y las tecnologías digitales ofrecen grandes posibilidades para ser aprovechadas en la formación de las personas.

En el ámbito de la Educación Superior, vale la pena señalar que la mayoría de los docentes se formaron hace 10, 15, 20 años o más y para esa época los desarrollos metodológicos y didácticos para el uso de las TIC a nivel educativo eran incipientes, igualmente hoy en día parece darse por obvio que los maestros universitarios saben integrar las TIC a los procesos formativos. La utilización de las TIC como medios educativos debe ser uno de los temas de reflexión constante a nivel teórico y práctico en el campo educativo, ya que debe tenerse cuidado para no caer en un tecnocentrismo (COSTA, 2013), ni en una “transmisión aséptica de contenidos” (FREIRE, 2011, p. 114).

En los últimos años en América latina, el nivel de analfabetismo se ha disminuido considerablemente, sin embargo, la proliferación de las TIC hace necesario reflexionar sobre el surgimiento de nuevas formas de analfabetismo, como es el analfabetismo digital al cual Trujillo, López, &

Pérez (2011) lo definen como el desconocimiento del uso de las TIC, del cual no escapan los docentes universitarios. La alfabetización digital, informática, o informacional, por lo regular esta se centra en el estudio de los dispositivos, en el funcionamiento de los programas, o en el desarrollo de la capacidad de leer y escribir información digitalizada, lo cual genera una alfabetización instrumental (GUTIERREZ, 2003,p.83-89). Ante este panorama, Gutiérrez (2003) plantea la Alfabetización Multimedia como una alternativa para promover el aprendizaje y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una postura crítica.



Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes universitarios son nativos digitales, es decir, que conviven de manera natural con las TIC, mientras que la mayoría de los docentes universitarios son inmigrantes digitales (PRENSKY, 2001,p.02), o sea que no nacieron en el mundo digital y que de una forma u otra han tenido que adaptarse a este. Es necesario que en el contexto universitario se generen acciones que permitan que tanto maestros como estudiantes accedan a la alfabetización multimedia, que promueva el uso de las TIC desde una perspectiva: emancipadora, colaborativa y crítica.

Hay que considerar que la transformación de las practicas pedagógicas comienza por la transformación de la mirada del maestro, en este caso frente a la perspectiva en que este asume la utilización de las TIC en su quehacer, por ello deben ser acompañados en este proceso, de manera tal que puedan asumir el rol que demandan las dinámicas actuales en donde el maestro acompaña al estudiante en su proceso formativo aprovechando el potencial de mediación que tienen las TIC, creando y recreando ambientes de aprendizaje virtual en donde los estudiantes puedan entablar un diálogo crítico a partir de la interacción con sus pares, maestros, expertos y la información dispuesta en los

recursos tecnológicos con una intencionalidad pedagógica, o que incluso el mismo estudiante busca para apoyar su proceso formativo.

### **Sobre o autor**

Pedagogo Infantil Holístico, magister en Educación. Estudiante Doctorado en Educación PPGE-FACCED. Integrante del grupo de investigación FORMACCE.

### **Referências**

COSTA, Gildemarks. Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 94, n. 238, p. 839-857, set./dez. 2013. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n238/a10v94n238.pdf>

FREIRE, Paulo. Política y educación. Séptima reimpresión. Editorial: Siglo XXI, 2011.

GUTIÉRREZ MARTÍ, Alfonso. Alfabetización digital algo más que ratones y teclas. Editorial gedisa, 2003.

Imagen 1 "digital". Licencia: CC0 PublicDomain. Disponible en: [http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/12/14/11/36/virtual-identity-69996\\_640.jpg](http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/12/14/11/36/virtual-identity-69996_640.jpg)

Imagen 2 "digital". Licencia: CC0 PublicDomain. Disponible en: [http://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/07/09/09/19/digital-388075\\_640.jpg](http://pixabay.com/static/uploads/photo/2014/07/09/09/19/digital-388075_640.jpg)

PRENSKY, Marc. Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. En On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001). Disponible en: <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitales-parte1.pdf>

TRUJILLO, Juan, LÓPEZ, Juan. & PÉREZ Eufrasio. Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação (ISSN: 1681-5653). n.º 55/4 – 15/05/11. 2011. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3879Trujillo.pdf>